

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 88»

муниципальное образование города Братска

Консультация для педагогов

*«Коллекционирование как одна из эффективных технологий
исследовательской деятельности дошкольников»*

Воспитатель:

Грунчева С.А.

г. Братск 2020

*Коллекционирование как одна из эффективных технологий
исследовательской деятельности дошкольников*

Современные требования, предъявляемые государством к качеству образовательно – воспитательной деятельности в детском саду, подразумевают, что педагог должен владеть необходимыми образовательными технологиями.

Технологию исследовательской деятельности следует рассматривать как особый вид интеллектуально - творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для формирования познавательной активности дошкольников интерес представляет такая технология, как коллекционирование.

Детское коллекционирование - это целенаправленное собирательство разнообразных предметов, объединенных по определенным признакам и представляющих познавательную или художественную ценность. Ценность же коллекционирования в том, что оно развивает познавательную активность ребенка, приобщает его к исследовательской деятельности, расширяет кругозор. [1].

Особенность коллекционирования заключается, согласно основным требованиям ФГОС ДО, «в возможности реализовать индивидуально-личностный подход в обучении детей; в направленности на инициативность, любознательность и самостоятельность детей; способность к принятию и реализации собственных решений».

Цель данной технологии - развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством создания коллекций.

Задачи технологии:

- формировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы;

- формировать умение классифицировать, группировать, обобщать;

- способствовать проявлению избирательных интересов;

- развивать познавательный интерес и потребности, любознательность;

- расширять кругозор воспитанников;

- прививать навыки культуры оформления коллекции и сбора материала;

- формировать бережное отношение к сохранению коллекций;

- обогащать и активизировать словарь детей;

- активизировать участие родителей в образовательном процессе.

Достоинством работы по коллекционированию можно считать его интегрированность, т. е. связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, изобразительной деятельностью, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием. Коллекции доступны для дошкольников и могут быть самыми разнообразными.

Выделяют следующие группы коллекций:

Коллективные (групповые) – это коллекции, собранные в группе с помощью воспитателей, детей и родителей. Инициатором групповых коллекций выступает педагог. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей.

Домашние - это коллекции собранные дома или с помощью родителей. Хранятся они дома, и дети приносят их в детский сад для временной

выставки. Достоинство их - демонстрация семейных традиций, объединение поколений.

Индивидуальные – это детские «сокровищницы», в них собраны самые разнообразные вещи, причем каждая из этих вещей имеет огромную ценность и значимость для ребенка. Педагоги, а особенно родители, должны очень осторожно обращаться с ней (нельзя использовать, а тем более брать что-то из коллекции без согласия ребенка).

Организуя образовательную деятельность в рамках данного смыслового контекста, следует использовать материал, легко поддающийся группировке, сортировке по видам в рамках общего родового понятия. Это может быть, как реальный, например, образцы минералов, камешков, значков, открыток и т. д., так и образный материал множество иллюстративных карточек-вырезов, например, видов транспорта, животных. [3].

Выбирать тему коллекции лучше исходя из интересов детей. Объекты коллекций должны соответствовать возрастным особенностям восприятия детей, быть доступны для понимания. Чем богаче коллекция, тем выше ее развивающий компонент.

Коллекция в целом и отдельные ее объекты могут использоваться в различных видах детской деятельности:

в познавательно-исследовательской деятельности: развитие познавательных процессов, математических представлений, ознакомление с объектами окружающего мира;

в игровой деятельности: игры-викторины, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры;

в трудовой деятельности: оформление и размещение объектов, ручной труд;

в восприятии художественной литературы: чтение художественных произведений по теме коллекции, чтение энциклопедий;

в коммуникативной деятельности: тематические беседы, загадки, составление рассказов, сказок, активизация словаря;

в изобразительной деятельности: изготовление различных продуктов детского творчества - рисунки, аппликации, макеты;

в конструировании.

В процессе работы с коллекциями нужно соблюдать некоторые принципы и подходы:

- доступность содержания коллекции возрасту детей;
- безопасность (большинство экспонатов коллекции должно быть изготовленным из безопасных, желательно небьющихся материалов, особенно если какие-то экспонаты используются детьми в самостоятельной деятельности);
- мотивированное появление коллекции в группе для создания у детей интереса;
- возможность использования экспонатов коллекции для организации разных видов детской деятельности и реализации задач из разных образовательных областей;
- мобильность коллекции;
- пополняемость коллекции - при необходимости можно дополнить новыми экспонатами;
- заменяемость некоторых экспонатов коллекции, которые пришли в негодность;
- свободный доступ детей к коллекции с целью использования в разных видах деятельности;

- наличие методических рекомендаций к каждой коллекции.

Таким образом, использование технологии коллекционирования в образовательном процессе расширяет возможности педагога в организации интересной и поучительной деятельности с детьми. Содержательная основа коллекционирования совпадает с познавательными интересами ребенка. И главное в коллекционировании - систематизация и расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции. Дети с большим удовольствием проявляют желание что-то делать с материалом коллекции. И наша задача – помочь маленьким первооткрывателям увидеть чудесное в необычном, сохранить, унести с собой ускользающую красоту, будь то птичье перышко, или улетающий осенний листок. [2].

Литература

1. Короткова Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду// Дошкольное воспитание. - 2013 г. - № 3 – С. 12.
2. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. пособие для воспитателей. М.: «Просвещение», 2015. С. 218.
3. Николаева А.Н., Попова Л.В. Коллекционирование как средство развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста // Концепт. 2017. С. 242.